



Plan de cours

Philosophie et rationalité

340-101-MQ
Pondération : 3-1-3
Unités : 2,66
Formation générale

Professeur : Jean S. Morin

Département de philosophie
Votre Cégep

Bureau :
Tél. :

Courriel : morin@monprofdephilo.com

Automne 2017

NOTE PRÉLIMINAIRE

Le cours *Philosophie et rationalité* s'intègre dans la **formation générale** de tout étudiant du collégial. La formation générale est composée de quatre disciplines (philosophie, français, éducation physique et anglais) qui favorisent le développement de compétences nécessaires à l'ensemble des programmes d'études et qui contribuent à l'éducation de l'étudiant collégial en tant que personne et en tant que citoyen.

Ce premier cours vous permettra de vous initier à la philosophie en prenant connaissance de quelques moments de son histoire et en développant votre habileté à questionner certaines croyances et à argumenter votre point de vue. À ce titre, vous serez amené à réfléchir par vous-même, à confronter votre opinion à celle des autres, à apprécier la contribution des philosophes au traitement de questions fondamentales pour les êtres humains, notamment par la lecture de textes, et à écrire des textes philosophiques de type argumentatif.

Ce premier cours devrait favoriser le développement de votre esprit critique et est un préalable aux deux autres cours obligatoires de philosophie : *L'être humain* et *Éthique et politique*.

COMPÉTENCE PRINCIPALE ET OBJECTIFS DU COURS

Vous devriez être capables, au terme de ce cours, de traiter d'une question philosophique. Pour ce faire, vous devrez pouvoir :

1. Distinguer la philosophie des autres discours sur la réalité (science et religion) :
 - a. Reconnaître les principales caractéristiques de la philosophie : projets, objets, méthodes.
 - b. Identifier les principales différences entre le discours philosophique et les discours scientifiques et religieux.
 - c. Présenter l'avènement de la philosophie et quelques moments de son évolution.

2. Présenter la contribution de philosophes de la tradition gréco-latine au traitement de questions philosophiques :
 - a. Formuler de façon cohérente la pensée de l'auteur.
 - b. Se référer de manière appropriée au contexte sociohistorique de la contribution.
 - c. Reconnaître l'intérêt actuel de la contribution.

3. Produire une argumentation sur une question philosophique :
 - a. Élaborer une problématique philosophique pertinente sur une question.
 - b. Formuler clairement une thèse. Présentez des arguments, des objections et des réfutations.
 - c. Respecter les exigences de la rationalité dans l'argumentation.
 - d. Rédiger un texte argumentatif d'au moins 700 mots.
 - e. Utiliser des stratégies de révision.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

Qu'est-ce que la philosophie ? Si la philosophie était un art martial, elle serait le judo. Le judo, un art martial principalement défensif, utilise la force de son adversaire pour le retourner vers lui et le maîtriser. Apprendre en philosophie, c'est acquérir des outils pour penser par soi-même et pour évaluer les arguments qui nous sont présentés. La philosophie – tout comme la Force – a un côté lumineux et un côté obscur. Les sophistes (les Siths) utilisent tout leur arsenal obscur dans le but de gagner à tout coup. Le titre du petit livre de Schopenhauer en est un exemple parfait : « L'art d'avoir toujours raison ». Toutefois, gagner un argument et avoir raison ne sont pas nécessairement la même chose. Les politiciens, les publicités, les médias sociaux, les sondages et même parfois les scientifiques (le lait est-il vraiment bon pour la santé ?) nous bombardent avec de fausses informations ou de faux arguments. Comment se démêler dans tout cela ? Comment prendre de bonnes décisions ? Il faut utiliser la Force : s'entraîner intellectuellement prend du temps et de la patience.

L'entraînement de l'esprit à bien raisonner procure des bienfaits d'une grande valeur dans toutes les sphères de notre existence, tels qu'une meilleure aptitude à repérer les mauvais arguments auxquels nous sommes confrontés, une meilleure aptitude à résister à la pression sociale et un sentiment général de mieux réfléchir et de prendre de meilleures décisions qu'auparavant.

Cet entraînement de l'esprit va être notre objectif principal tout au long de votre premier cours de philosophie. Une bonne aptitude à réfléchir et une bonne capacité à se prémunir contre les sources d'influence véhiculant des idées caricaturées ou fausses sont parmi les éléments les plus souhaitables à acquérir dans votre formation générale, et ce, peu importe votre domaine d'études. C'est pourquoi, en plus de développer une bonne capacité à réfléchir sur des questions philosophiques, nous travaillerons aussi activement à développer une bonne capacité à l'autodéfense intellectuelle.

La réflexion philosophique nécessite la maîtrise de plusieurs outils avec lesquels nous deviendrons plus familiarisés. Nous mettrons ces outils en pratique dans de nombreuses situations. Par la suite, nous apprendrons à évaluer la qualité de l'information et des discours auxquels nous sommes confrontés chaque jour, de manière à repérer les idées qui nous sont proposées et qui sont à rejeter, telles que celles trouvées dans les discours pseudo-scientifiques. Tout au long de cet apprentissage, vous aurez plusieurs réflexions et devoirs à faire à la maison, sur lesquels nous reviendrons ensemble en classe.

Au niveau de l'enseignement plusieurs approches seront utilisées :

- Enseignement magistral
- Débat en classe
- Ateliers
- Analyse de textes
- Analyse critique de vidéos pertinents
- Utilisation d'un environnement numérique d'apprentissage (de type *Moodle*)
- Tests en ligne

CALENDRIER (SUJET À CHANGEMENTS)

Cours		Bloc et objectifs	Contenu	Devoirs et travaux	
1	A	<p>BLOC I</p> <p>Rationalité et logique de l'argumentation</p> <p>Éléments de compétence 1 et 2</p>	Présentation des étudiants, de l'enseignant et du plan de cours		
	B		La nature du discours philosophique Les différents discours : philosophiques, religieux et scientifiques	Lecture Texte de Jaspers sur l'introduction à la philosophie Remplir la grille de lecture (sur Moodle)	
2	A		Petite histoire de la pensée rationnelle et de la philosophie 1 : La Grèce Antique		
	B		Petite histoire de la pensée rationnelle et de la philosophie 1 : La Grèce Antique		
3	A		Petite histoire de la pensée rationnelle 2 : Socrate	Lecture du Premier Alcibiade de Platon Remplir la grille de lecture (sur Moodle)	
	B		Petite histoire de la pensée rationnelle 2 : Socrate		
4	A		Petite histoire de la pensée rationnelle 2 : Socrate	Lecture du texte Apologie de Socrate Remplir la grille de lecture (sur Moodle)	
	B		Petite histoire de la pensée rationnelle 2 : Socrate		
5	A		<p>BLOC I (suite)</p> <p>Rationalité et logique de l'argumentation</p> <p>Éléments de compétence 1 et 3</p>	Petite histoire de la pensée rationnelle 3 : Le Moyen-Âge	
	B			Petite histoire de la pensée rationnelle 4 : Descartes et Les Lumières	Compléter le travail fait en classe
6	A	Petite histoire de la pensée rationnelle 4 : Descartes et Les Lumières		Lecture première méditation métaphysique de Descartes Remplir la grille de lecture (sur Moodle)	
	B	Petite histoire de la pensée rationnelle 4 : Descartes et Les Lumières		Lecture texte de Kant Remplir la grille de lecture (sur Moodle)	
7	A	Révision Exercices préparatoires à l'examen		Révision de la matière pour l'examen	
	B	Examen de mi-session		Examen de mi-session (25%)	
8	A	<p>BLOC II</p> <p>Principes d'autodéfense intellectuelle</p> <p>Éléments de compétence 1 et 3</p>		Les composantes d'une argumentation (définitions, concepts)	Compléter le travail fait en classe
	B			Schématisation d'argumentations	Évaluation d'articles en ligne (10%)
9	A			Science et pseudoscience	
	B			Fiabilité de l'information trouvée en ligne	Critique d'une pseudoscience (20%)
10	A	Publicité, propagande et médias	Compléter le travail fait en classe		
	B	BLOC III	Retour sur l'examen de mi-session La vérité existe-t-elle ? La réalité existe-t-elle ?	Lecture de textes philosophiques	

11	A	Élaboration d'une réflexion philosophique Éléments de compétence 1, 2 et 3	Les concepts de vérité et réalité d'hier à aujourd'hui	Préparation au débat sur le concept de vérité
	B		Les concepts de vérité et réalité d'hier à aujourd'hui	Préparation à la table ronde
12	A		Débat sur la vérité	Participation au débat (5%)
	B		Débats sur la vérité	
13	A		Débats sur la vérité	
	B		Consignes pour la rédaction du texte argumentatif	
14	A		Rédaction du plan et rencontre avec l'enseignant	Préparer le plan pour le texte argumentatif
	B		Rédaction du plan et rencontre avec l'enseignant	Préparer le plan pour le texte argumentatif
15	A		Rédaction du texte argumentatif et rencontre avec l'enseignant	Rédiger le texte argumentatif final
	B		Rédaction du texte argumentatif et rencontre avec l'enseignant	Texte argumentatif final (30%)

SOMMAIRE DES ÉVALUATIONS SOMMATIVES

	Conceptualisation	Problématisation	Argumentation	Qualité de la rédaction	Exactitude des données	Effort et originalité
Évaluation 1 : 25 points					x	
Évaluation 2 : 25 points	x		x	x	x	
Évaluation 3 : 10 points			x	x		x
Évaluation 4 : 20 points	x		x	x	x	x
Évaluation 5 : 5 points	x				x	x
Évaluation 6 : 30 points	x	x	x	x	x	x

DESCRIPTION DES ÉVALUATIONS

- **Évaluation 1 (Devoir de schématisation)** : Vous devrez lire cinq textes en remplissant la grille de lecture qui l'accompagne.
- **Évaluation 2 (Examen de mi-session)** : Cet examen évaluera vos apprentissages pendant la première moitié de la session, au sujet de la pensée rationnelle de l'Antiquité grecque jusqu'au Lumières.
- **Évaluation 3 (Évaluation d'articles en ligne)** : Vous devrez évaluer la qualité de l'information contenue dans cinq articles trouvés dans Internet. Ce travail pourra être fait en équipe.
- **Évaluation 4 (Critique d'une pseudoscience)** : Vous devrez faire une critique du caractère pseudoscientifique d'une théorie indiquée par l'enseignant. Ce travail pourra être fait en équipe.
- **Évaluation 5 (Participation à la table ronde)** : Vous devrez participer activement à un débat sur une question (parmi les choix proposés) relative au concept de vérité ou de réalité.
- **Évaluation 6 (Texte argumentatif final)** : Vous devrez rédiger un texte argumentatif portant sur une question philosophique déterminée par l'enseignant et dont nous discuterons en classe. La rédaction du texte vise à vous faire produire une réflexion philosophique de qualité en utilisant les outils acquis au cours de la session.

EXPLICATION DES CRITÈRES DE CORRECTION

- **Conceptualisation** : La thèse défendue est clairement énoncée et les concepts sont définis avec justesse. Ils éclairent la suite de l'argumentation.
- **Problématisation** : Le problème philosophique qu'il faut trancher est rendu explicite. La question essentielle que le problème soulève est clairement posée.
- **Argumentation** : Les arguments sont acceptables et suffisants. Ils forcent l'adhésion. S'il y a lieu, l'objection est bien construite et la réplique à l'objection est solide et pertinente. L'argumentation générale est cohérente et montre une progression de la pensée.

- **Qualité de la rédaction** : La langue est maîtrisée et la formulation des énoncés est claire. L'utilisation des connecteurs logiques est judicieuse. Le vocabulaire est riche et précis. Le niveau de langue est adéquat.
- **Exactitude des données** : Les informations sont véridiques, justes et complètes. Elles correspondent à ce qui a été vu en classe ou à d'autres sources d'information crédibles.
- **Effort et originalité** : Les idées et/ou la présentation matérielle ne correspondent à rien de connu. Elles font preuve d'inventivité. Elles suggèrent une nouvelle façon de voir les choses.

ÉVALUATION FORMATIVE

Les évaluations formatives sont des occasions pour vous et pour le professeur de prendre la mesure de votre compréhension des contenus de cours sans que cela ne détermine en même temps votre note pour le cours. Elles ont lieu avant les évaluations sommatives, lesquelles sont les évaluations dont le résultat compte dans votre note pour le cours.

Des évaluations formatives régulières prendront la forme de discussions, de réponses aux questions, d'exercices en classe et/ou d'encadrement pour les travaux, etc. Si vous sentez le besoin particulier de mieux vous assurer de votre compréhension sur un aspect du cours, n'attendez pas et prenez rendez-vous avec moi en me contactant par courriel à morin@monprofdephilo.com.

MATÉRIEL OBLIGATOIRE

- 1 cartable
- 200 feuilles mobiles
- 1 stylo (préférentiellement un stylo à encre effaçable)
- Recueil de textes

SUGGESTIONS D'OUVRAGES COMPLÉMENTAIRES

BAILLARGEON, Normand, *Petit cours d'autodéfense intellectuelle*, Montréal, Lux éditeur, 2006, 338 p.

BLACKBURN, Pierre, *Logique de l'argumentation*, Montréal, ERPI, 1994.

BLACKBURN, Pierre, *Connaissance et argumentation*, Montréal, ERPI, 1992.

DE CRESCENZO, Luciano, *Les Grands Philosophes de la Grèce antique*, Paris, LGF, 474 p.

LARAMÉE, Hélène, *Introduction à la philosophie*, Chenelière/Mcgraw-Hill, 2003.

NAGEL, Thomas, *Qu'est-ce que tout cela veut dire ? Une très brève introduction à la philosophie*, Paris, Éclat, 1993, 95 p.

PARAIN, Bryce, *Histoire de la philosophie*, Paris, Gallimard, 1969.

SCHOPENHAUER, Arthur, *L'art d'avoir toujours raison* (trad. D. Miermont), Paris, Mille et une nuits, 1998.

POLITIQUES INSTITUTIONNELLES ET DÉPARTEMENTALES

[À définir selon le département]